

NOM

DATE

PÉRIODE

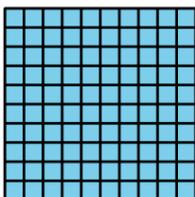
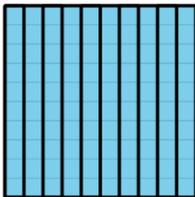
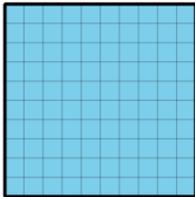
## Matériel de soutien aux familles

### Nombres jusqu'à 1 000

Dans cette unité, les élèves élargissent leur compréhension du système en base dix pour inclure des nombres jusqu'à 1 000.

#### Section A : La valeur de trois chiffres

Dans cette section, nous introduisons l'unité des centaines. Les élèves commencent par regarder le grand bloc carré en base dix, et son dessin correspondant en base dix, pour visualiser 100 et établir que 1 cent est égal à 10 dizaines, ce qui équivaut à 100 unités.



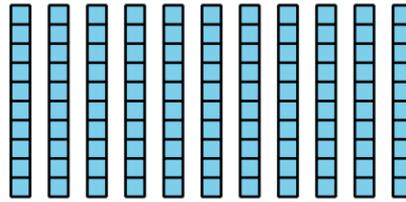
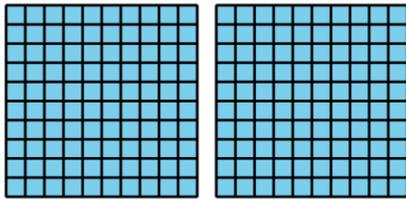
Une fois que les élèves ont acquis une compréhension de cent en tant qu'unité, ils apprennent que les chiffres des nombres à trois chiffres représentent des centaines, des dizaines et des unités. Les élèves lisent et écrivent des nombres à trois chiffres sous différentes formes, notamment en utilisant des chiffres en base dix, des noms de nombres et une forme développée.

Les élèves écrivent des expressions et des équations à partir des blocs en base dix et des dessins en base dix qu'ils voient. Ils reconnaissent que la valeur des chiffres d'un nombre à trois chiffres est révélée lors de l'utilisation du plus petit nombre de blocs pour représenter le nombre.

NOM

DATE

PÉRIODE



Par exemple, l'image montre 2 centaines, 11 dizaines et 12 unités. Cependant, les élèves reconnaissent qu'ils devront échanger 10 des unités contre une dizaine et 10 des dizaines contre une centaine pour trouver la valeur de leur nombre. Après cela, ils reconnaissent qu'ils ont 3 centaines, 2 dizaines et 2 unités pour une valeur totale de 322.

### Section B : Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 1 000

Dans cette section, les élèves continuent d'approfondir leur compréhension des nombres jusqu'à 1 000 à l'aide de la compréhension des valeurs de position et du diagramme de ligne numérique. À mesure que les élèves se souviennent de la structure de la ligne numérique de l'unité précédente, ils utilisent cette structure et la compréhension de la valeur de position pour localiser, comparer et ordonner les nombres sur la ligne numérique.

À mesure que les élèves localisent ou estiment l'emplacement de nombres à trois chiffres sur des lignes numériques, ils démontrent qu'ils comprennent la distance relative du nombre par rapport à zéro, ainsi que la valeur de position des chiffres. Cette compréhension les aide à comparer et à ordonner des nombres à trois chiffres. Par exemple, pour ordonner des nombres, les élèves peuvent d'abord les localiser sur la ligne numérique. Ensuite, les nombres seront dans l'ordre du plus petit au plus grand lorsque les élèves examinent la ligne numérique de gauche à droite.

En plus d'utiliser la ligne numérique pour comparer des nombres à trois chiffres, les élèves utilisent également des représentations de valeurs de position familières telles que des blocs en base dix et des diagrammes en base dix. Les élèves comparent et ordonnent les nombres et écrivent les comparaisons à l'aide de symboles,  $>$ ,  $<$ , et  $=$ .

### Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de réfléchir au nombre 593 et d'accomplir les tâches suivantes :

- Écrire le nombre sous la forme écrite et sous forme développée.
- Dessiner un nombre de blocs en base dix qui a la même valeur.
- Créer une ligne numérique allant de 500 à 600 et placer le nombre sur une ligne numérique.
- Comparer le nombre à 539 à l'aide de  $>$ ,  $<$ , ou  $=$ .

---

NOM

DATE

PÉRIODE

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Quelles informations ont été utiles ?
- Peux-tu m'expliquer comment tu as résolu le problème ?
- Aurais-tu pu dessiner un nombre différent de blocs en base dix ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®